



**WP3 A2 Περιεχόμενο για το κουίζ των μαθητών  
Κουίζ πολλαπλής επιλογής για την αξιολόγηση  
των δεξιοτήτων**

**ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΚΑΙ  
ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΩΝ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ  
ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ**

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 29: Κατανόηση των  
ψυχολογικών επιπτώσεων των καταστροφών που  
σχετίζονται με το νερό**

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by  
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Ερώτηση	Προαιρετικές απαντήσεις (σημειώστε τη σωστή απάντηση με x)	
1. Ποια είναι μια άμεση ψυχολογική αντίδραση που συνήθως εμφανίζεται κατά τη διάρκεια πλημμυρών;	a. Περιέργεια	
	b. Ενθουσιασμός	
	c. Σοκ και δυσπιστία	x
	d. Αδιαφορία	
2. Γιατί η βιομηχανική ρύπανση των υδάτων (π.χ. διαρροές πετρελαίου ή χημικών ουσιών) μπορεί να είναι ιδιαίτερα επιβαρυντική για τις κοινότητες;	a. Οδηγεί πάντα σε αναγκαστική μετεγκατάσταση	
	b. Είναι αόρατο και δημιουργεί αβεβαιότητα σχετικά με τους κινδύνους για την υγεία.	x
	c. Επηρεάζει μόνο τα παιδιά	
	d. Προκαλεί άμεσο θάνατο στις περισσότερες περιπτώσεις.	
3. Ποιο από τα παρακάτω περιγράφει καλύτερα την «ψυχολογική πρώτη βοήθεια» σε καταστροφές που σχετίζονται με το νερό;	a. Διδασκαλία κολύμβησης στους μαθητές	
	b. Παροχή διαβεβαίωσης, σαφών οδηγιών και συναισθηματικής υποστήριξης	x
	c. Επισκευή κατεστραμμένων κτιρίων	
	d. Εκκένωση χωρίς να μιλήσετε στα θύματα	
4. Κατά τη διάρκεια αστικών πλημμυρών λόγω βλάβης των υποδομών, ποια απόφαση αυξάνει την ψυχολογική πίεση;	a. Επιλογή των αντικειμένων που θα σωθούν	x
	b. Να μένουμε ενωμένοι ως οικογένεια	
	c. Μετακίνηση σε υψηλότερο έδαφος	
	d. Αναμονή για την άφιξη των υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης	
5. Ποιες μακροπρόθεσμες επιπτώσεις ενδέχεται να υποστούν οι επιζώντες από πλημμύρες ή καταιγίδες;	a. Ισχυρότερα οστά	
	b. Υπερβολική επαγρύπνηση και φόβος επανεμφάνισης	x
	c. Καλύτερα ακαδημαϊκά αποτελέσματα	



	d. Αυξημένη όρεξη	
6. Ποια στρατηγική αντιμετώπισης βοηθά στη μείωση του πανικού κατά την εκκένωση σε καταστροφές που σχετίζονται με το νερό;	a. Να επιτρέπεται στους μαθητές να παίρνουν όλα τα προσωπικά τους αντικείμενα	
	b. Τρέξιμο σε διαφορετικές κατευθύνσεις	
	c. Επικοινωνία με ηρεμία και ανάθεση απλών ρόλων	x
	d. Περιμένοντας σιωπηλά χωρίς οδηγίες	
7. Τι ΔΕΝ πρέπει να κάνετε σε περίπτωση διαρροής χημικών ουσιών στο νερό;	a. Μείνετε κοντά για να παρατηρήσετε το υγρό.	x
	b. Μετακινήσου προς την αντίθετη κατεύθυνση του ανέμου από τη διαρροή.	
	c. Ειδοποίηση των υπηρεσιών έκτακτης ανάγκης (112)	
	d. Καλύψτε το στόμα και τη μύτη σας αν περνάτε κοντά από αναθυμιάσεις.	
8. Οι ακραίοι καύσωνες μπορούν να θεωρηθούν καταστροφές που σχετίζονται με το νερό, επειδή:	a. Δεν έχουν καμία σχέση με τους υδάτινους πόρους.	
	b. Συχνά προκαλούν αφυδάτωση και επιβαρύνουν την παροχή νερού.	x
	c. Επηρεάζουν μόνο τις παράκτιες πόλεις.	
	d. Πάντα έρχονται μετά τις πλημμύρες.	
9. Ποια είναι μια αποτελεσματική μακροπρόθεσμη στρατηγική αποκατάστασης μετά από πλημμύρες;	a. Αγνοώντας τις συναισθηματικές αντιδράσεις	
	b. Αποφυγή κάθε συζήτησης σχετικά με το συμβάν	
	c. Επαναφορά των ρουτινών και συμμετοχή στην ανοικοδόμηση της κοινότητας	x
	d. Αναγκάζοντας τους ανθρώπους να αντιμετωπίσουν αμέσως το νερό	
10. Ποια διατομεακή δεξιότητα ESCO εφαρμόζεται άμεσα όταν οι μαθητές	a. Τεχνική διαχείριση των υδάτων	
	b. Αντιμετώπιση της αβεβαιότητας	



παίζουν ρόλους για να καθησυχάσουν τους επιζώντες από τις πλημμύρες;	c. Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης	x
	d. Δημιουργία υποδομών	





# VET-READY

<https://vetready.eu/>

Ακολουθήστε



Co-funded by  
the European Union